**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в первой младшей группе**

**по теме «Занятие №3».**

**Ломакина Ирина Геннадьевна, МКДОУ детский сад «Солнышко» с. Кыштовка**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, физическое.**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: групповая комната, двухместные матрёшки, два зелёных круга разной величины («полянки»).**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1. Развить интерес и познавательную мотивацию. 2. Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым. | -Посмотрите, на коробку. Она не простая, а волшебная.  - А что там лежит? Потрогайте.  Затем открываю коробку.  - Кто спрятался в коробке? (ответы детей) | социально – коммуникативная,  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, | Мотивация детей на предстоящую деятельность,  общение, взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.  Формировать представление о предметах контрастной величины: большой, маленький. | -Возьмите такую матрёшку и назовите её. (матрёшка)  *Дети вместе с воспитателем выполняют действия с матрёшками: матрёшки ходят, прыгают.*  - Ребята, потрясите матрёшек. Как вы думаете, кто в них спрятался. (ответы детей)  -Давайте откроем и посмотрим.  *Дети открывают матрёшек и говорят, кто спрятался в них.*  Вместе с детьми воспитатель сравнивает матрёшек по величине: ставит их рядом. –Покажите большую матрёшку, назовите её. (большая)  -Покажите маленькую матрёшку, назовите её. (маленькая)  Физминутка.  Показываю большую и маленькую полянку.  -Ребята поставьте больших матрёшек в хоровод на большой поляне.  Показываю как это сделать и говорю:  -Большие матрёшки встают в большой хоровод.  Те же действия выполняются с маленькими матрёшками. | Речевое;  коммуникативная.  Физическое,  двигательная.  Познавательная; познавательно-исследовательская | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, рассматривание | Двухместные матрёшки, два зелёных круга разной величины («полянки»). | Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Творческая активность,  Двигательная активность.  Имеет представление о предметах контрастной величины: большой, маленький, обозначает их словами. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; само регуляция собственной деятельности | Дети вместе с воспитателем встают и под музыку водят хоровод.  Дифференцированная оценка каждого ребенка. | Социально-коммуникативное;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности. |