**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в первой младшей группе**

**по теме «Занятие №3».**

**Ломакина Ирина Геннадьевна, МКДОУ детский сад «Солнышко» с. Кыштовка**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, физическое.**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: групповая комната, двухместные матрёшки, два зелёных круга разной величины («полянки»).**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1. Развить интерес и познавательную мотивацию.
2. Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.
 | -Посмотрите, на коробку. Она не простая, а волшебная. - А что там лежит? Потрогайте.Затем открываю коробку.- Кто спрятался в коробке? (ответы детей) | социально – коммуникативная, коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, | Мотивация детей на предстоящую деятельность,общение, взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.Формировать представление о предметах контрастной величины: большой, маленький. | -Возьмите такую матрёшку и назовите её. (матрёшка)*Дети вместе с воспитателем выполняют действия с матрёшками: матрёшки ходят, прыгают.*- Ребята, потрясите матрёшек. Как вы думаете, кто в них спрятался. (ответы детей)-Давайте откроем и посмотрим. *Дети открывают матрёшек и говорят, кто спрятался в них.*Вместе с детьми воспитатель сравнивает матрёшек по величине: ставит их рядом. –Покажите большую матрёшку, назовите её. (большая)-Покажите маленькую матрёшку, назовите её. (маленькая)Физминутка. Показываю большую и маленькую полянку.-Ребята поставьте больших матрёшек в хоровод на большой поляне.Показываю как это сделать и говорю:-Большие матрёшки встают в большой хоровод.Те же действия выполняются с маленькими матрёшками. | Речевое;коммуникативная.Физическое,двигательная.Познавательная; познавательно-исследовательская | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, рассматривание | Двухместные матрёшки, два зелёных круга разной величины («полянки»).  | Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Творческая активность,Двигательная активность.Имеет представление о предметах контрастной величины: большой, маленький, обозначает их словами. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; само регуляция собственной деятельности | Дети вместе с воспитателем встают и под музыку водят хоровод.Дифференцированная оценка каждого ребенка. | Социально-коммуникативное;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности. |